ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о проректора по УР
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Этнопедагогика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Хачирова З.К..

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – «Родной язык и литература; русский язык», ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
профессионального образования на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)…… 7
6. Образовательные технологии 10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)……. 12
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов…….. 14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров…….. 14
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 20
8.1. Основная литература: 20
8.2. Дополнительная литература: 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 10
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
10.1. Общесистемные требования 21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... 22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24
12. Лист регистрации изменений 26

1.Наименование дисциплины (модуля)

Этнопедагогика

Цель:

Целью изучения дисциплины является ознакомление с системой знаний и умений, обеспечивающих общепредметную компетентость психологических и педагогических аспектов этнической культуры; формирование у будущего специалиста важнейших ключевых компетенций, направленных на ориентировку в этнической культуре, необходимой при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Формировать понятийный аппарат дисциплины;
- Способствовать накоплению знаний, умений, навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопедагогическом поле;
- Раскрыть основные проблемы этнопедагогики ;
- Получить представление и психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания;
- Углубить знания об истоках народных воспитательных традиций и их роли в воспитательном процессе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.В.ДВ.09.02 . Дисциплина (модуль) изучается на5 курсе (ах) в 10семестре (ах);

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объеме средней школы, дисциплины «Педагогика».	
Дисциплина (модуль) "Этнопедагогика » необходима для успешного освоения дисциплин профессионально-педагогического цикла и практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины «Этнопедагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в

	соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	**Знать:** историческое и культурное наследие различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России **Уметь:** выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения **Владеть:** межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
ПК-4.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся русскому языку и литературе ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и	**Знать:** особенности организации образовательной деятельности. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе. **Владеть:** умениями по организации разных видов деятельности обучающихся

		приемами развития познавательного интереса.	

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___2___ЗЕТ, _____72_____академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
Лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
Практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	в10 семестре - зачет	в 10 зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№	Курс/	Раздел, тема дисциплины	Общ	Виды учебных занятий, включая

п/п	семестр		ая трудоемкость (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СР	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
Этнопедагогика									
1	5/10	Цели и задачи курса, предмет,объект этнопедагогики Концептуальные основы предмета		2	2			УК-5 ПК-4	Творческое задание
2		Роль этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека		2	2			УК-5 ПК-4	Устный опрос
3		Концептуальные основы этнопедагогики			2		4	УК-5 ПК-4	Творческое задание
4		Педагогическая культура и духовный прогресс народа.		2			4	УК-5 ПК-4	Устный опрос
5		Обряды и системы воспитания у разных народов.					4	УК-5 ПК-4	Творческое задание
6		Средства народной педагогики**.**			2		4	УК-5 ПК-4	Доклад с презентацией
7		Устное народное творчество как отражение народного педагогического гения.		2			2	УК-5 ПК-4	Творческое задание
8		Ведущие педагогические идеи, заключенные в пословицах и поговорках.					2	УК-5 ПК-4	
9		Факторы народного воспитания.		2	2		4	УК-5 ПК-4	Устный опрос
10		Народная педагогика как основа гуманистической и индивидуально-ориентированной образовательных парадигм. /		2	2		2	УК-5 ПК-4	Доклад с презентацией
11		Подготовить таблицу средств воспитания в народной педагогике.					2	УК-5 ПК-4	Творческое задание
12		Системы социализации в современном мире			2		2	УК-5 ПК-4	Блиц-опрос
13		Системы социализации в современном мире.			2		2	УК-5 ПК-4	Тест
14		Совершенный человек как цель народного воспитания.			2		2	УК-5 ПК-4	Реферат Фронтальный опрос
15		Особенности воспитания мальчиков и девочек в народной педагогике.		2	2			УК-5 ПК-4	Доклад с презентацией
16		Особенности воспитания мальчиков и девочек в народной педагогике.			2		2	УК-5 ПК-4	Реферат
			72	12	24		36		Реферат

Для заочной формы.

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СР	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
Этнопедагогика									
1	5/10	Цели и задачи курса, предмет, объект этнопедагогики и этнопсихологии. Концептуальные основы предмета.		2			2	УК-5 ПК-4	Творческое задание
2		Роль этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека**.**			2		2	УК-5 ПК-4	Устный опрос
3		Концептуальные основы этнопедагогики и этнопсихологии					4	УК-5 ПК-4	Творческое задание
4		Педагогическая культура и духовный прогресс народа.					4	УК-5 ПК-4	Устный опрос
5		Обряды и системы воспитания у разных народов.			2		2	УК-5 ПК-4	Творческое задание
6		Средства народной педагогики**.**					6	УК-5 ПК-4	Доклад с презентацией
7		Устное народное творчество как отражение народного педагогического гения.					6	УК-5 ПК-4	Творческое задание
8		Ведущие педагогические идеи, заключенные в пословицах и поговорках.					6	УК-5 ПК-4	
9		Факторы народного воспитания.					2	УК-5 ПК-4	Устный опрос
10		Народная педагогика как основа гуманистической и					6	УК-5 ПК-4	Доклад с презентацией

		индивидуально-ориентированной образовательных парадигм.							
11		Подготовить таблицу средств воспитания в народной педагогике.					4	УК-5 ПК-4	Творческое задание
12		Системы социализации в современном мире.					4	УК-5 ПК-4	Блиц-опрос
13		Системы социализации в современном мир.					4	УК-5 ПК-4	Тест Реферат
14		Совершенный человек как цель народного воспитания.					4	УК-5 ПК-4	Фронтальный опрос
15		Особенности воспитания мальчиков и девочек в народной педагогике.					4	УК-5 ПК-4	Доклад с презентацией
16		Особенности воспитания мальчиков и девочек в народной педагогике.					2	УК-5 ПК-4	Реферат
		Контроль-4						4	
			72	**2**	**4**		**62**	**4**	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		Базовый			**Повышенный**
УК-5	**Знать:** уважительное	**Не знает** уважительное отношение к	**В целом знает** уважительно	**Знает** уважительное отношение	**В полном** объеме знает уважительно

	отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.	е отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	е отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
	Уметь: выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	**Не умеет** выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	**В целом умеет** выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	**Умеет** определять выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	**Умеет в** полном объеме выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.
	Владеть: осуществлением межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях	**Не владеет** осуществлением межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях	**В целом** владеет и осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях	**Владеет** и осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурн	**В полном** объеме владеет осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных

	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия.;.	межкультурного взаимодействия.	ого взаимодействия.	ситуациях межкультурного взаимодействия.
ПК-4	**Знать**: способы организации образовательной деятельности обучающихся русскому языку и литературе **Уметь:** организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса . **Владеть:** умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.	**Не знает** способы организации образовательной деятельности обучающихся русскому языку и литературе **Не умеет:** организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса **Не владеет** умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.	**В целом знает** способы организации образовательной деятельности обучающихся русскому языку и литературе **В целом умеет:** организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса **В целом владеет:** умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.	**Знает** способы организации образовательной деятельности обучающихся русскому языку и литературе **Умеет:** организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса **Владеет:** умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.	В полном объеме **знает** способы организации образовательной деятельности обучающихся русскому языку и литературе **В полном объеме умеет:** организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса **В полном объеме владеет:** умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.

		.			

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.Особенности этнической идентичности.
2.Национальный склад характера как средство адаптации к социуму.
3.Особенности национального склада характера (на примере конкретного этноса).
4.Психологические особенности этнической общности.
5.Этнопсихология личностных свойств.
6.Этническая составляющая человеческой души.
7.Психология этнической культуры.
8.Этнические стереотипы и условия их преодоления.
9.Характеристика этнических конфликтов.
10.Этнопсихологическая характеристика народов России

11.Сущность этнических предрассудков?
12.К чему приводят человеческие недуги, связанные с этническими отклонениями?
13.Чем занимается этнопсихология? Обозначьте круг вопросов.
14.Чем занимается этнопедагогика? Обозначьте круг вопросов.
15.Что такое этнос? Его этнодифференцирующие признаки?
16. Что объединяет людей в народ? Расставьте иерархию, вычеркните лишнее, добавьте: единство языка, место проживания, единство культуры, единство происхождения, место рождения, конкретный психический склад характера, единство культуры

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;
-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
--доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1.В чем проявляется адаптация этносов к среде?

2.Докажите, почему национальный характер является средством адаптации к историко-культурным, ландшафтно-климатическим и геополитическим условиям жизни (приведите не менее пяти аргументов).
3.В чем проявляется ценность этнической культуры?
4.В чем проявляется этническое своеобразие (подчеркните и продолжите): национальные привычки, этнический характер, национальные костюмы, жесты…
5.В чем заключается уникальность этносов в истории человечества?
6.Назовите социальные болезни, связанные с этническими сообществами и группами (нарушения этнического характера)?
7.Какие явления психологической и педагогической культуры следует рассматривать как негативные?
8.В чем проявляется взаимосвязь научной и народной педагогики?
9.Что является условием повышения народной педагогической культуры, усиления ее духовного потенциала: (подчеркните и продолжите): а) народные традиции; б) дети; в) многовековое развитие
10.Когда преемственность может носить национальный характер? Ее сущность?
11.Что такое «инкультурация»?
12.В чем проявляется взаимосвязь инкультурации и социализации?
13.Перечислите этапы инкультурации. Охарактеризуйте один из них.
14.Как называлась форма перевода детей в иной социальный статус, на этап взрослости? Ее роль?
15.Перечислите типы этносов и основания указанных классификаций.
16.Укажите характеристики этноса как коллективного субъекта деятельности.
17.Что является основной детерминантой этнических особенностей (выделить):
- генетические предпосылки;
- природные условия:
- социокультурная детерминанта;
- ремесла, трудовая практика.

18.Назовите психологическую структуру склада характера этноса?
19.Зачем личности необходима этническая идентификация?
20.Что означает процесс этнизации? По каким показателям можно судить о нем?
21.Назовите конкретные этнические ценности (диспозиции), ссылаясь на определенный этнос.
22.Приведите матрицу поведения известного вам этноса, говоря словами: «Он (а) никогда не позволит»,«Он (а) всегда будет следовать»...

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Этнопедагогика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов
Типовое контрольное задание:

(УК-5)

«Глазеющей» культурой является культура общения у:
русских

(ПК-4)

«Ядром» направленного воспитания является:
образование

(УК-5)

Автором «Этнографического атласа» является:
Д. Мердок

(ПК-4)

В западной культуре альтернативой эгоизму является:
альтруизм

(ПК-4)

В роли транслятора современного научного знания в национальных школах советской России выступили:
русская культура и русский язык

(УК-5)

В фольклоре разных народов словесная формула, якобы имеющая магическую силу, — это:
заговор

(УК-5)

Важнейшей отличительной чертой этноса является наличие
самосознания

(ПК-4)

Взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности, — это:
общение

(УК-5)

Возраст, выражаемый количеством временных единиц (минут, дней, лет, тысячелетий и т.п.), отделяющих момент возникновения объекта от момента его измерения, называется:
абсолютным

(ПК-4)

Возраст, измеряемый путем соотнесения уровня социального развития индивида с тем, что статистически нормально для его сверстников, называется:
социальным

(ПК-4)

Возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста, называется _____ возрастом.

биологическим

(УК-5)

Возраст, определяемый путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим уровнем, называется:

психическим

(ПК-4)

Возраст, определяемый путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-то качественно-количественых признаков, называется:

условным

(ПК-4)

Возрастное самосознание, зависящее от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности, лежит в основе _____ возраста.

психического

(УК-5)

Возрастные слои населения, занимающие особое место в системе возрастной структуры данного общества и соответственно выделяемые и символизируемые культурой, — это:

возрастные классы

(ПК-4)

Восприятие двух классов явлений как тесно связанных между собой, хотя на самом деле связь между ними либо вообще отсутствует, либо она намного слабее, чем воспринимается — это:

иллюзорная корреляция

(УК-5)

Впервые термин «этнопедагогика» был использован

Г. Волковым

(УК-5)

Динамические особенности проявления национального характера, психических процессов у большинства представителей той или иной нации, народности — это:

национальный темперамент

(УК-5)

Единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов, смысложизненных установок, ценностных ориентаций и самосознания личности лежит в основе ___ идентичности.

личной

(ПК-4)

Единство и преемственность определенной системы социальных характеристик (норм, ролей и статусов), позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности, лежат в основе _____ идентичности.

социальной

(ПК-4)

Единство и преемственность физиологических и психических процессов организма лежит в основе _____ идентичности.

психофизиологической

(ПК-4)

Занятия, действия, формы общения детей, не имеющие обязательного характера, доставляющие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата — это:

детские игры

(УК-5)

Игра, в которой ребёнок принимает на себя и выполняет роль, соответствующую каким-либо действиям взрослых, называется:
сюжетно-ролевой

(УК-5)

Игры, которые устойчиво характерны, типичны для данного этноса и признаются таковыми национальным сознанием — это:
народные игры **(УК-5)**

«Глазеющей» культурой является культура общения у:
русских

(ПК-4)

«Ядром» направленного воспитания является:
образование

(УК-5)

Автором «Этнографического атласа» является:
Д. Мердок

(ПК-4)

В западной культуре альтернативой эгоизму является:
альтруизм

(УК-5)

В роли транслятора современного научного знания в национальных школах советской России выступили:
русская культура и русский язык

(УК-5)

В фольклоре разных народов словесная формула, якобы имеющая магическую силу, — это:
заговор

(УК-5)

Важнейшей отличительной чертой этноса является наличие
самосознания

(ПК-4)

Взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности, — это:
общение

(ПК-4)

Возраст, выражаемый количеством временных единиц (минут, дней, лет, тысячелетий и т.п.), отделяющих момент возникновения объекта от момента его измерения, называется:
абсолютным

(ПК-4)

Возраст, измеряемый путем соотнесения уровня социального развития индивида с тем, что статистически нормально для его сверстников, называется:
социальным

(ПК-4)

Возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста, называется _____ возрастом.
биологическим **(УК-5)**

Возраст, определяемый путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим уровнем,

называется:
психическим

(ПК-4)

Возраст, определяемый путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-то качественно-количественых признаков, называется:
условным

(ПК-4)

Возрастное самосознание, зависящее от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности, лежит в основе _____ возраста.
психического

(ПК-4)

Возрастные слои населения, занимающие особое место в системе возрастной структуры данного общества и соответственно выделяемые и символизируемые культурой, — это:
возрастные классы

***(* УК-5)**

Восприятие двух классов явлений как тесно связанных между собой, хотя на самом деле связь между ними либо вообще отсутствует, либо она намного слабее, чем воспринимается — это:
иллюзорная корреляция

***(* УК-5)**

Впервые термин «этнопедагогика» был использован
Г. Волковым

(УК-5)

Динамические особенности проявления национального характера, психических процессов у большинства представителей той или иной нации, народности — это:
национальный темперамент

(УК-5)

Единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов, смысложизненных установок, ценностных ориентаций и самосознания личности лежит в основе _____ идентичности.
личной

(ПК-4)

Единство и преемственность определенной системы социальных характеристик (норм, ролей и статусов), позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности, лежат в основе _____ идентичности.
социальной

(ПК-4)

Единство и преемственность физиологических и психических процессов организма лежит в основе _____ идентичности.
психофизиологической

(УК-5)

Занятия, действия, формы общения детей, не имеющие обязательного характера, доставляющие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата — это:
детские игры

(УК-5)

Игра, в которой ребёнок принимает на себя и выполняет роль, соответствующую каким-либо действиям взрослых, называется:

сюжетно-ролевой

(УК-5)

Игры, которые устойчиво характерны, типичны для данного этноса и признаются таковыми национальным сознанием — это:

народные игры

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме;имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

*7.2.4.*Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно - рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска

одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленнных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Бородина, Н. В.** Этнопсихология: учебное пособие / Н. В. Бородина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 162 с.
2. **Коротких, О. В.** Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. -Москва: ИНФРА-М, 2021. - 128 с
3. **Тесля, С. Н.** Этнопсихология: учебное пособие / С. Н. Тесля. 0 Сочи: СГУ, 2017. - 130 с.
4. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. -Москва: ИНФРА-М, 2021. - 128 с.

5. **Федорова, С. Н.** Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 176 с.
6. **Этнопедагогика:** учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с
7. **Этническая психология**: учебник / под редакцией П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 317 с

8.2. Дополнительная литература.

1. Борытко, Н. М. Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Волгоград : [б. и.], 2006. - 79 с. - ISBN 5-7087-0295-8.-URL:https: // old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003113436/(дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.-Текст: электронный.

2. Герасимов, С. А. Воспитание толерантности у младших школьников: учебное пособие / С. А. Герасимов, И. З. Сковородкина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-16-016166-2. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1084985 (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

3. Дубовицкая, Т. Д. Формирование толерантной культуры: учебно-методическое пособие / Т. Д. Дубовицкая; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 26 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147749 (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.

4. Клепцова, Е. Ю.Психология и педагогикатолерантности: учебное пособие / Е. Ю. Клепцова. - Москва: Акад. Проект, 2004 - 173 с.: ил. - ISBN 5-8291-0332-X. - URL:https: // old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002577545/(дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL:https: // old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/(дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

6. Чурекова, Т. М.Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/30035 (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю

	на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях.Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подгот овка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный

2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятие проводится:369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд.49.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2.Плазменный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1.MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная

2.MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная

3.ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

4.CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

5.Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1.MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная 2.MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная 4.ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная 5.CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная 6.Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная 7.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г. 8. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.	Протокол №8 от 24.04.2025 г.	Протокол №8 от 30.04.2025 г.	30.04.2025 г.